

# MADÁRBARÁT KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM



**A Muronyi Önkormányzati Óvoda helyi nevelési programja**

## Tartalomjegyzék:

1. Intézményi alapadatok	3.o.
2. Küldetésnyilatkozatunk	4.o.
3. Gyermekképünk	5.o.
4. Óvodaképünk	5.o.
5. Nevelési alapelveink	6.o.
6. Nevelési célkitűzéseink	6.o.
7. Az óvodai nevelés feladatai	7.o.
7.1. Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés	8.o.
7.2. Lelki egészségvédelem	9.o.
7.3. Egészséges táplálkozás	9.o.
7.4. Mindennapos testnevelés, testmozgás	10.o.
7.5. Személyi higiéné	10.o.
7.6. A bántalmazás, erőszak megelőzése	12.o.
7.7. Baleset megelőzés és elsősegély nyújtás	13.o.
8. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	14.o.
8.1. A befogadás	14.o.
8.2. A gyermek érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelése	15.o.
9. Anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés	16.o.
10. Az óvodai élet tevékenységi formái	17.o.
10.1. Játék	17.o.
10.2. Gyermekirodalom, verselés, mesélés, dramatizálás	20.o.
10.3. Ének, zene, énekes játék, tánc	23.o.
10.4. Vizuális tevékenység, rajzolás, festés, mintázás	26.o.
10.5. Mozgás	28.o.
10.6. A külső világ tevékeny megismerése	29.o.
10.7. A környezet téri, formai, mennyiségi megismerése	31.o.
10.8. A munka jellegű tevékenység	32.o.
10.9. A tevékenységben megvalósuló tanulás	33.o.
11. Az óvodai élet megszervezése	34.o.
11.1. A nevelés személyi feltételei	34.o.
11.2. Alapkategóriák a nevelésben	34.o.
11.3. Alkalmazotti közösség	34.o.
11.4. A nevelés tárgyi feltételei	35.o.
11.5. Az óvodai gyermekcsoportok szervezésének elvei	37.o.
11.6. A napi- és heti rend kialakításának elvei	37.o.
11.7. A gyermekek megismerését, és fejlesztését, fejlődésük nyomon követését szolgáló dokumentumok	39.o.
12. Az óvoda kapcsolatrendszere	37.o.
13. Az óvoda gyermekvédelmi feladata, szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	40.o.
13.1. Gyermekvédelmi feladatok	40.o.

<b>13.2.</b>	<b>Szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések, óvodai fejlesztő program</b>	<b>42.o.</b>
<b>13.3.</b>	<b>Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet</b>	<b>43.o.</b>
<b>13.4.</b>	<b>Különleges bánásmódot igénylő gyermek, sajátos nevelési igény</b>	<b>44.o.</b>
<b>13.5.</b>	<b>Az integrált nevelés során elért eredmények</b>	<b>46.o.</b>
<b>14.</b>	<b>Tehetségterületek</b>	<b>46.o.</b>
1.	számú melléklet: Eszközjegyzék	47.o.
2.	számú melléklet: Törvényi megfeleltetés	51.o.
3.	számú melléklet: Érvényességi nyilatkozat	52.o.
4.	számú melléklet: Legitimációs záradék	53.o.

## **1. Intézményi alapadatok:**

### **Az intézmény megnevezése:**

Muronyi Önkormányzati Óvoda

### **Az intézmény székhelye:**

5672 Murony, Arany János u. 3.

Tel: 66/427-122

E-mail cím: [muronyiovi@gmail.com](mailto:muronyiovi@gmail.com)

### **Az intézmény működési területe:**

Murony község közigazgatási területe

### **Az intézmény alapító szerve:**

Murony Község Önkormányzata

### **Az intézmény felügyeleti szerve:**

Murony Község Önkormányzati Képviselő Testülete

### **Az intézmény feladata:**

#### **Óvodai:**

- fél- és egész napos óvodában az óvodáskorú gyermekek nevelése
- a gyermekek étkeztetésének biztosítása
- sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése, oktatása
- férőhely: 50.

## **2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK**

A Muronyi Önkormányzati Óvoda nevelői - elkötelezettek vagyunk a folyamatos megújulás, az új kihívások felé. Pedagógiai nevelőmunkánk célja, maradandó élmények biztosításával, a közösségi és egyéni életben különös jelentőségű emberi értékek magalapozása, a testi-lelki-szociális összhang megteremtése, mely reményeink szerint gyermekeink kiteljesedéséhez, harmonikus jövőjéhez vezet.

### **3. GYERMEKKÉPÜNK**

Nevelőmunkánk középpontja a gyermek és annak mindenekfelett álló érdeke - életkori és egyéni sajátosságainak, érésének és fejlettségének figyelembe vételével.

- A közvetlen környezetében jól tájékozódó, arról elemi ismeretekkel rendelkező, azt szerető, védő, szépítő,
- vidám, barátságos, empatikus, segítőkész,
- önmagát, másokat és a másságot elfogadó,
- testileg-lelkileg kiegyensúlyozott, egészséges,
- érdeklődő, önálló véleménnyel is rendelkező,
- természetes kíváncsisággal, tudás- és alkotásvágygal, alkotóképességgel bíró
- formálódó kötelességtudattal rendelkező, ösztönözhető, nevelhető gyermek.

### **4. ÓVODAKÉPÜNK**

Intézményünk olyan hely, ahol a gyermekeket elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom veszi körül és ahol a gondozásnak kiemelt szerepe és jelentősége van.

Együttműködésre épülő, gondoskodó, esztétikus és higiénikus környezetben - gazdag tevékenységrendszerben neveljük a gyermekeket a játék elsődleges szerepének biztosításával.

Az óvodában dolgozó szakemberek - közös értékrenden alapuló - követésre érdemes erkölcsi mintát adva kulcs-szereplői a mindennapoknak elfogadó, segítő, támogató magatartásukkal.

Az egyenlő feltételek biztosítása során, a differenciált fejlesztésre, a képességek sokoldalú kibontakoztatására, az integrált nevelésre, a kiemelt bánásmódot igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítésére, a különbözőségeik elfogadására törekszünk, tiszteletben tartva az eltérő kulturális különbséget, identitást.

Ahány gyermek, annyi személyiség - elvének figyelembe vételével tervszerű, tudatos, következetes nevelőmunka, az óvodások fejlődéséhez és neveléséhez szükséges optimális feltételek megteremtése, az életkornak megfelelő terhelés biztosítása.

Mindezek eredményeként a gyermekek felszabadultan tevékenykednek, szeretnek óvodába járni, megvalósul testi-lelki kiteljesedésük. Szüleikkel való bizalmas kapcsolatunk kialakulásához a gyermekek boldogságán, az óvodához való szoros kötődésen keresztül vezet az út, valóra válik a családdal-együtt nevelés.

## 5. NEVELÉSI ALAPELVEINK

- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek és egyedi személyiségének tiszteletben tartása, elfogadása, befogadása.
- Esélyegyenlőség biztosítása a nevelési folyamat egészében.
- A gyermek alapszükséglete az érzelmi biztonság, a szeretetteljes nevelés, az érzelmvezérelt megismerés, az élmény fonalán haladó gondolkodás.
- A gyermek kíváncsiságából, felfedezési vágyából kiinduló cselekvéses tanulás biztosítja a gyermek kompetenciáinak fejlődését, a személyiség szabad kibontakozását a kultúraátadás folyamatában.
- Az óvodapedagógus eszköztárában mindig megtalálható olyan eszköz, mellyel élményt tud nyújtani a gyermekeknek.
- A gyermek érési folyamatához igazított, életkori sajátosságainak és egyéni képességeinek megfelelő, ill. ahhoz illeszkedő eszközök, módszerek által történő támasznyújtás az egészséges fejlődés, a hátránycsökkentés és tehetséggondozás egyik legfontosabb eleme.
- Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. A játékszabadság tiszteletben tartása, lehetőségeinek biztosítása.
- Példamutatás, értékközvetítő és mintaszerű viselkedéskultúra, közös tevékenykedés.
- A gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, ezért fontosnak tartjuk az óvoda – család szoros együttműködését, kölcsönös kapcsolattartását.

## 6. NEVELÉSI CÉLKITŰZÉSEINK

### Cél:

- Az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, a hátrányok kiegyenlítése az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is).
- A gyermekek képességeiből kiindulva, azok bővítése, elmélyítése, formálása és magasabb szintre emelése.

### **Sajátos célkitűzések:**

- Az eddigi gyakorlat újraértelmezése – innováció a felfedezés és alkotás útján.
- "Madárbarát" kert program keretében, egész évben madárvédelmi tevékenység folytatása az óvodásokkal, ezáltal a környezeti nevelés témaköreinek kibővítése

## **7. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI**

- Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés,
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés,
- Anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés.

### **7.1. Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés**

Az egészséges életre nevelés, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés.

A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét. Az egészség fejlesztő tevékenység során az egészségi állapot pozitív irányú változása.

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Az egészséges életmód, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak megalapozása.
- Mozgásigény kielégítése, és a testi képességek fejlesztése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- A környezet védelméhez kapcsolódó szokások kialakítása.

#### **Az egészségfejlesztés területei:**

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- személyi higiéné
- a bántalmazás, erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

**Cél:**

- Egészséges táplálkozási szokások megismerése.
- Edzett, egészséges gyermekek nevelése.
- Testi-lelki egészség megőrzésének, védelmének megalapozása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.

**Az óvodapedagógus feladatai:**

- Saját egészségünkhöz való pozitív viszony kiépítése, az életviteli szokások (higiéné, étkezés, öltözködés, mozgás, betegségmegelőzés) megalapozása, gyakorlása, hogy minden gyermek érezze és tudja; az egészség az élet, a létezés öröme, a boldogság lehetősége.
- Játékos, cselekedtető tevékenységekkel az egészségvédő magatartás kialakítása.
- Aktivizálás a mozgásos életmódra, változatos tevékenységek felkínálásával
- Minél többféle egészséges élelmiszer megismertetése, megkedveltetése.
- A gyermekek mozgásigényének kielégítése.
- A gyermekek testi-lelki egészségének gondozása, személyes példamutatással.
- Gyermekbalesetek megelőzése.
- Az egységes, következetes gyakoroltatás, fokozatos bővítés.
- Több terület és tevékenység harmonikus összehangolása.
- Tevékeny együttműködés a szülőkkel.

**Területei:**

- Testmozgás, mindennapos testnevelés.
- Testi-lelki egészség fejlesztése.
- Egészséges táplálkozás, személyi higiéné.
- Baleset-megelőzés.

**7.2. Lelki egészségvédelem:**

Az óvoda, jelentős hatással bíró mentálhigiénés intézmény, mert gyermek – szülő – nevelő napi kapcsolatban van, valamint azért is, mert a gyermekkor fogékony éveit rendkívül alkalmasak a személyiség formálására.

A mentálhigiénés szemléletű pedagógus időben és pontosan felismeri a problémát, ami mentális zavart okozhat, alkalmas a problémák felismerésére, elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, előítélet-mentesen a családokkal való együttműködésre.



A legkülönbözőbb történetekben, problémákban segítik őt ismeretei, készségei, képességei, mindezekkel hozzáértően tud segítségére lenni a gyermeknek, szülőnek

### **7.3. Egészséges táplálkozás**

Az óvodásgyermek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítésének szorgalmazását szolgálja.

Az óvodásgyermek az ébrenlétének háromnegyed részét az óvodában tölti, ahol az óvodapedagógusok a gyermek testi-szellemi fejlődésének feltételeit igyekeznek biztosítani. A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a gyermek egészséges táplálása. Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon, de szemléleten, óvónői leleményességen, és a szülők segítő együttműködésén (a kiegészítő táplálkozáson) is múlik.

#### **Az óvoda és a pedagógus feladatai a helyzet javításáért:**

- Megkedvelteti az ízeket, intenzív rágásra ösztönöz, folyamatosan folyadékot biztosít. Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatával ismerteti meg a gyerekeket. Fokozottan ügyel a táplálék érzékeny gyermekek diétájára (Amit a család biztosít).
- A szülők folyamatosan hozhatnak be friss zöldséget, gyümölcsöt az óvodába.
- Tanácsot adnak, hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki:
- Óvodai napirend keretében ismertetik meg az óvónők a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel-és italféleségekkel. Az étkezést örömtelivé teszik, jó hangulatot teremtenek az ételek elfogyasztásához.
- Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai adnak alapot a foglalkozásoknak. Így a gyerekek őszi piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatnak meg. Ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel. Minden érzékszervet megmozgatnak a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve teszik még vonzóvá a gyermekek részére az óvó nénik.
- Beszélgetnek a tej fontosságáról miért is fontos az emberi szervezet számára, kiemelve a csontok, és a fogak egészségét.

## **7.4. Mindennapos testnevelés, testmozgás**

**Az óvodapedagógus feladatai a mozgásigény kielégítése és testi képességek fejlesztéséért:**

- Változatos napi és heti rendben biztosítja a gyermek mozgásigényének folyamatos kielégítését.
- Minden nap szervez mozgástevékenységet (tornaszobában vagy udvaron).
- Heti 1 kötelező testnevelés foglalkozást vezet.
- Edzési lehetőséget a testnevelés, környezet, levegő, nap kihasználásával biztosítja. Megtervezi a helyet, időt, és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait.
- Időjárástól függően (köd, -10 fok, eső, viharos szél esetén nem) napi 1-3 órát levegő és napfény edzést biztosít a fokozatosságot betartva. A nyári napirendet az egész napos levegőn való tartózkodásra építi.

## **7.5. Személyi higiéné**

**Óvodapedagógus feladatai:**

### **Tisztálkodás**

A napirend keretei között elegendő időt biztosít a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Tisztálkodási folyamatot megismerteti: helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal. A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítja a gyermekekben. Ezen belül a test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását, a ruházat higiénéje a mosás, tárolás feladatait is tartalmazza, illetve a közvetlen környezetünk tisztántartására is hangsúlyt fektet. A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújt. Fokozatosan kialakítja az önállóságot.

### **Öltözködés**

Elegendő időt és szükséges segítséget biztosít az öltözködésben és a ruházat elhelyezésében a saját polcán. A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggéseket tár fel a gyermekekkel az időjárás és tevékenységek között. Fokozatosan kialakítja az önállóságot. A szülővel való

kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására javaslatot tesz.

### **Pihenés**

Ebéd után a csoport szükségleteinek megfelelően nyugodt pihenés feltételeit biztosítja, ellenőrzi a terem szellőztetését, az ágyak megfelelő elhelyezését (a lehető legnagyobb távolságban). A gyermekek elalvását segíti biztonságot adó szokásrendszerrel, pl. mesével, énekkel, zenehallgatással, testi közelséggel, puha tárgyakkal. Az ágyneműről és annak tisztításáról a szülő gondoskodik, ez általában két hetente történik.

### **Egészséges tiszta biztonságos környezet megteremtése higiéniai szabályok kialakítása**

Az óvodás gyermek saját testi gondozásának megtanítása és mozgásigényének kielégítése csak egészséges környezetben történhet. Ennek érdekében a dajkák munkájához tartozik a portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés a higiéniai szabályok betartatása a gyermekkel.

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeli, szükség esetén kezdeményezi javítását, cseréjét. Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, sétán felhívja a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira, kirándulásra szülői segítséget kérhet.

A gyermekek szükséglete szerint (szülők bevonásával) speciális szakemberek bevonásáról gondoskodik ( védőnő, doktornő, szakszolgálat segítségével ).

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusával konzultál, aki hetente egyszer tart foglalkozásokat Békésen. A nevelési év elején a logopédus felméri a beszédhibás gyermekeket, s az órarendjében a fejlesztő foglalkozásokat megtervezi.

A Szakértői Bizottság pszichológusával, egyéb szakemberével kapcsolatot tart, aki évi rendszerességgel megvizsgálja a fejlődésben akadályoztatott gyermekeket, javaslatot ad az egyéni bánásmódra és a fejlesztésre, valamint speciális pszichológiai terápiára fogadja őket. Az óvodapedagógus a javaslatokat beépíti az egyéni fejlesztő munkába.

### **7.6. A bántalmazás, erőszak megelőzése**

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- Az óvoda ellátja a tehetségkutatással és tehetséggondozással, a korai tanulási, beilleszkedési nehézségek korrekciójával, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat; felderíti a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményez. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását a gyermekjóléti szolgálat segíti.
- A nevelési intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Ha a nevelési intézmény a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól.

## **7.7. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás**

### **Alapelvek:**

Fontos, hogy rájöjjenek az óvodások; egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne. A gyerekek megismerkednek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében. Módszere a szerepjáték, mesélés, bábozás, könyv és képolvasás, társasjátékok, beszélgetés.

A gyermekekkel az óvodai nevelési év kezdetén, valamint szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás előtt ismertetni kell a védő-óvó előírásokat.

A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni. Az ismertetés ténye a csoportnaplóban kerül dokumentálásra.

Az óvoda házirendjében vannak meghatározva azok a védő, óvó előírások, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A gyermekbalesetek megelőzése érdekében illetve bekövetkezésekor ellátandó feladatok az SZMSZ-ben kerültek rögzítésre. Elsősegély doboz a tálalókonyhában található.

Az óvoda berendezése, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal egészül ki.

### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Kulturáltan étkezik
- Helyesen használja az evőeszközöket
- Helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik, ruháját helyrerakja
- Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat, szívesen vesz részt benne
- Az egészségfejlesztés szempontjait, alapjait ismeri
- Az alapvető testápolási szokásokat elsajátítja.
- Az önkiszolgálás természetessé válik, a gyermek önállósodik.
- Felismeri a környezetében a baleseti forrásokat és képes elkerülni azokat.
- Környezetében igyekszik rendet tartani, kialakul a környezet védelmének igénye.

## **8. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**

### **8.1. A befogadás**

Olyan módszerek eljárások alkalmazása, amelyek megkönnyítik a gyerekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, és megkönnyíti a szülőktől való elválást.

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A gyermekek érzelmi biztonságának kialakítása, folyamatos befogadás.
- Az óvónők és szülők kapcsolatának kiépítése, az óvónő és gyermek érzelmi kapcsolatának megalapozása.

- Az első szülői értekezlet keretében az óvoda napi életéről tájékoztatást ad a szülőknek. Bemutatja az óvodai nevelés törekvéseit.
- Megbeszéli az óvodakezdés ütemezését, ismerteti, hogy kit, mely napokon hoznak be először az óvodába. Megbeszéli az átadás, búcsúzás körülményeit is. Ezzel a szülők előkészítő munkáját támogatja.
- A csoportvezetők készülnek az új gyermekek fogadására: a csoportszobák berendezése, dekorálása, játékok előkészítése, óvodai jelek elkészítése, a környezeti feltételek biztosítása.

Az „szülős beszoktatás” során a gyermek eddigi fejlődési jellemzőit megismeri, a szülő tájékoztatása alapján. Az elválást megkönnyíti azzal, hogy addig itt maradhat a biztonságot nyújtó hozzátartozó, amíg a körülmények ezt igénylik.

Kooperatív magatartással a gyermekek beilleszkedő-, és alkalmazkodó készségét erősíti. Az egyes gyermekek szokásainak alakításával, érzelmi kötődéseknek segítségével a meghitt kapcsolatok kiépítésére törekszik.

## **8.2. A gyermekek érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelése**

### **Cél:**

- Derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott óvodai légkör és kapcsolatrendszer alakulása, amelyben a gyermekek jól érzik magukat, és lehetővé válik pozitív tulajdonságaik minél teljesebb kibontakozása
- A gyermekek biztonságérzetének megalapozása, az önbizalom erősítése és a szocializáció elősegítése.
- Társakhoz, felnőttekhez való kötődés elősegítése.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A gyermekek közötti kapcsolatrendszer bővítése, társas szükségleteik kielégítése.
- A szociális érzékenység fejlesztése.
- Az erkölcsi és akarat tulajdonságok alakítása.
- Fontos szerepet tulajdonít mintaadó személyiségének és irányító tevékenységének. A közte és a gyerekek között létrejövő érzelmi kötődésre építve saját maga modellt értékével

hat és teremti meg a feltételeket a gyermekek között kialakuló őszinte, biztonságos, toleráns egymás mellett éléshez.

- Kialakítja a társaikkal való együttjátszás, egymáshoz való alkalmazkodás normáit. A gyermekeket a különbözőségek elfogadására és tiszteletére neveli. Az együttjátszó barátok és kisebb csoportok között segíti az együttműködést. Együtt örül a közös óvodai eseményeknek, ünnepléseknek. A társas együttélés szokásait, szabályait fokozatosan megismerteti.
- Az én tudat alakulását és az én érvényesítő törekvést segíti. A gyermek önmagához való viszonyát, énképét, önismeretét, önértékelését, önirányító képességét fejleszti. A társak elfogadását, a társas viselkedés megtapasztalását, a kulturált érintkezési formák megismertetését, gyakoroltatja.
- Kialakítja a gyermekek pozitív érzelmi viszonyulását az óvónő által közvetített szabályokhoz, értékekhez és a fejlesztő tevékenységekhez.
- A gyermekek erkölcsi tulajdonságát fejleszti a nevelési helyzetek tudatos kihasználásával, az óvodai élet helyes szervezésével. Udvariasság, önzetlenség tulajdonságát alakítja a felnőttek mintaadásával, a természetes élethelyzetek tudatos felhasználásával.
- A gyermekek akaratát fejleszti a pozitív erkölcsi érzelmek kialakításával, a szabálytudat erősítésével, a játéktevékenység és versenyjátékok során, a különböző feladathelyzetekben, a munka jellegű tevékenységekben.
- A változatos, érdekes és játékos feladatok végzése közben önállóságot, önfegyelmet, önbizalmat, önbecsülést fejleszt. A kitartást, pontosságot, feladattudatot, szabálytudatot, önértékelést alakítja. A társas együttélés szabályait, szokásait gyakoroltatja a csoport fejlettségi szintjén.
- Szükség esetén speciális szakemberek bevonását kezdeményezi (pl. nehezen szocializálható, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek).
- Megismerteti a gyermekekkel a lakóhely szűkebb és tágabb környezetét.

### **Gyermekeink várható érzelmi, erkölcsi tulajdonságai óvodáskor végére:**

- Jól érzi magát az óvodában csoporttársaival, a csoportban dolgozó felnőttekkel.
- Elfogadja és tiszteli a gyermekek különbözőségeit.
- A csoport kialakult szokásrendszerét betartja
- Önbizalma megfelelő

- Feladat és szabálytudata kialakult
- Konfliktushelyzetben társaival egyezkedik
- Az udvariassági formák betartásával kommunikál
- Képes indulatai kezelésére
- A körülvevő természeti és társadalmi környezetet tiszteletben tartja, szereti, védi, szülőföldjéhez kötődik.
- Észreveszi és rácsodálkozik a szépre. Gyönyörködött egy szép virág, egy kellemes dallam vagy egy dallamos vers ritmusa is.
- Képes a felnőttekkel és kortársaival aktívan, eredményesen együttműködni. A közösen kialakított, a csoportban szokásos szabályokhoz alkalmazkodva.

## **9. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés**

- Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladat megvalósításának minden mozzanatában.
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.
- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - helyes mintaadással - az óvodai nevelő tevékenység egészében kiemelt jelentőségű.
- Az embert a beszéd kapcsolja a többi emberhez, és a beszédben tudja megérteni a külvilágot.
- Mozgás, beszéd és gondolkodás egymással szoros kölcsönhatásban fejlődik. A nem megfelelő mozgásfejlődés gátolja a beszédfejlődést, a beszédfejlődés meglágyabbodása visszaveti fejlődésében a gondolkodást.

### **Cél:**

- Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció integrált alkalmazása minden fejlesztési területen.
- Nyitott, magabiztos, jól kommunikáló gyermekek nevelése.
- Értelmi képességek és kreativitás fejlesztése.
- Tiszta érthető beszéd és aktív szókinccs kialakítása.
- Beszédkedv felkeltése, megfelelő beszédtempó kialakítása.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Az óvoda minden dolgozójának követésre méltó személyes példája szolgáljon mintaként.
- Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció integrált alkalmazása minden fejlesztési területen.
- A meglévő élettani beszédhibák enyhítése érdekében a hallásérzékelés és hallásészlelés fejlesztése és a beszédizmok erősítése.



- Beszédészlelés, beszédértés, akusztikus-verbális emlékezet fejlesztése.
- A beszédkedv felkeltése, a szókincs gyarapítása, a helyes mondataalkotásra és folyamatos beszédre nevelés.
- A helyes kiejtésre szoktatás
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzésben és a korrekcióban.

### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- Érthetően, folyamatosan kommunikál.
- Gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni.
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- Képes a nonverbális jelzések megértésére.
- Felismeri és megfogalmazza az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket.
- Képes a figyelemösszpontosításra.
- Cselekvő szemléletes és képi gondolkodása mellett kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás.

## **10.AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI**

### **10.1. Játék**

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek számára a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. A gyermek tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos, gyakran átalakított formában. A játékban formálódnak a gyermek készségei, képességei, fejlődik teljes személyiségük.

**Cél:**

- A gyermek egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása az intellektuális, a mozgásos és a társas kapcsolatokon keresztül, melyben érvényesül a gyermek szabadsága, önállósága.

- Az örömteli játék adta lehetőségek kiaknázásával a gyermek teljes személyiség fejlődésének, pszichikumának, kreativitásának és a differenciált képesség fejlesztésének megvalósulása
- A gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése

### **Feladat:**

- A nap folyamán a feltételek biztosítása (idő, hely, eszközök, légkör)
- Változatos lehetőségek biztosítása a mozgásigény és aktivitás kielégítésére.
- A korosztályokban megjelenő játékfajták tartalmának gazdagítása.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A játéktémákat és azok tartalmát, a csoport összetételét és életkori arányait figyelembe véve alakítja ki a teremben az állandó és ideiglenes játszóhelyeket.
- A mozgásos és a nyugalmasabb játékok számára egyaránt biztosítja a játék tartalmának megfelelő teret és „kuckókat”, hogy a játszó csoportok igényeik szerint elkülönülhessenek.
- A csoportok összetételéhez és igényeihez mérten lehetőséget teremt a tartalmas és fejlesztő játékeszközök használatára.
- Tapintatos, elfogadó nevelési stílusával megteremti a vidám, nyugodt, derűs, családias, felszabadult hangulatot és jól működő szokásrendszert alakít ki.
- Felhasználja a gyermek óvodán kívüli, otthonról hozott tapasztalatát és élményét, a játék tartalmi gazdagítása érdekében.
- Figyelemmel kíséri, kik játszanak együtt, milyen irányba halad a játék, hogyan viselkednek közben a gyermekek.
- Tiszteletben tartja az önállóságot, csak akkor avatkozik bele, amikor rossz irányt vesz a tevékenység, pl.: durvaság.

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:**

- Játéka elmélyült, kitartó, a gyakorló játék szintjéről a szerepjáték szintjére fejlődik.
- Képes szerepvállalásra.
- Alkalmazkodik a játék szabályaihoz.
- Játszócsoporthoz tartós kapcsolatok alakulnak ki.
- Képes elfogadni játszótársai elgondolásait.
- Játékeszközökre vigyáz.
- Képes játékot közösen tervezni, kiválasztani.

A természetes gyermeki megnyilvánulások sorában a két legfontosabb, a játék és a mozgás látszik óriási dominanciával uralni a gyermek kisgyermekkori fejlődését. A gyermek 0-8 éves élettörténete egy egységes fejlődési láncolat, ahol a fejlődés folyamatossága jól követhető. A korai fejlődési tényezők nagymértékben meghatározzák az idegrendszer számos működési sajátosságát, amelyek a későbbiekben nemcsak a korai tanulás, hanem a szándékos iskolai tanulási-elsajátítási folyamatok sikerességét is befolyásolják.

A játék fejlődése a fejlődés egészének tükré. A játék saját útja más szempontot követ, de mind a szocializációt, mind az értelmi fejlődést egyaránt tükrözi.

A nyugodt légkör, elegendő idő és hely biztosítása a tevékenységek számára természetes és magától értetődő követelmény. Minden gyermek megtalálhatja a számára legkedvesebb tevékenységet: átélheti vágyait, élményeit újra játszhatja.

A gyermekek a környezetükből szerzett tapasztalatokkal a játék tartalmát gazdagítják. Ezeket a tapasztalatokat a játék során újra átélik.

A játék folyamatában kitüntetett szerep jut az óvodapedagógusnak, tudatos jelenlétével mindig rendelkezésre áll, együttműködésre és segítségre kész, akihez bármilyen problémával szívesen fordulnak a gyermekek.

Indirekt irányítással, tudatos jelenléttel, támogató, serkentő magatartással biztosítja, hogy a gyermekek szabadon valósíthassák meg elgondolásaikat élményeik, érzelmeik, fantáziájuk szerint.

A játékra ösztönzés érdekében problémát vet fel, választásra késztet, eszközhasználatra ösztönöz, ötletet ad (nem konkrét) vagy serkenti kidolgozását. Szükség esetén segítséget, példát, mintát nyújt.

#### **Cél:**

- A gyermek egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása az intellektuális, a mozgásos és a társas kapcsolatokon keresztül, melyben érvényesül a gyermek szabadsága, önállósága.
- Az örömteli játék adta lehetőségek kiaknázásával a gyermek teljes személyiség fejlődésének, pszichikumának, kreativitásának és a differenciált képesség fejlesztésének megvalósulása.

#### **Feladat:**

- A nap folyamán a feltételek biztosítása (idő, hely, eszközök, légkör)
- Változatos lehetőségek biztosítása a mozgásigény és aktivitás kielégítésére.
  - A korosztályokban megjelenő játékfajták tartalmának gazdagítása.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A játéktémákat és azok tartalmát, a csoport összetételét és életkori arányait figyelembe véve alakítja ki a teremben az állandó és ideiglenes játszóhelyeket.
- A mozgásos és a nyugalmasabb játékok számára egyaránt biztosítja a játék tartalmának megfelelő teret és „kuckókat”, hogy a játszó csoportok igényeik szerint elkülönülhessenek.
- A csoportok összetételéhez és igényeihez mérten lehetőséget teremt a tartalmas és fejlesztő játékeszközök használatára.
- Tapintatos, elfogadó nevelési stílusával megteremti a vidám, nyugodt, derűs, családi, felszabadult hangulatot és jól működő szokásrendszert alakít ki.
- Felhasználja a gyermek óvodán kívüli, otthonról hozott tapasztalatát és élményét, a játék tartalmi gazdagítása érdekében.
- Figyelemmel kíséri, kik játszanak együtt, milyen irányba halad a játék, hogyan viselkednek közben a gyermekek.
- Tiszteletben tartja az önállóságot, csak akkor avatkozik bele, amikor rossz irányt vesz a tevékenység, pl.: durvaság.

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:**

- Játéka elmélyült, kitartó, a gyakorló játék szintjéről a szerepjáték szintjére fejlődik.
- Képes szerepvállalásra.
- Alkalmazkodik a játék szabályaihoz.
- Játszócsoporthoz tartós kapcsolatok alakulnak ki.
- Képes elfogadni játszótársai elgondolásait.
- Játékeszközökre vigyáz.

## **10.2. Gyermekirodalom, verselés, mesélés, dramatizálás**

A mesélés szórakoztat, segít a világban eligazodni, az élmények feldolgozásával oldja a szorongást, hozzájárul a gyermek anyanyelvi neveléséhez.

Az irodalmi nevelés anyagának fő forrása a magyar népköltészet. Ezt kiegészítik magyar költők, írók művei, más nemzetiségek mese-vers anyagának klasszikusai a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően.

Az érzelmi irányítottság folytán a gyermekek mesével kapcsolatos véleménye rajzban, bábjátékban, szerepjátékban is megjelenhet.

## **Az irodalmi nevelés területei**

- Mese – vershallgatás, mondókázás
- Bábozás
- Dramatizálás
- Történetek elbeszélések hallgatása, előadása
- A gyermek saját vers és mese alkotása
- Saját, személyes élmények mesélése (gyermek, felnőtt).

## **Cél:**

- Alakuljon ki a gyermek belső képteremtő ereje
- Szeresse és ismerje meg az életkornak megfelelő gyermekirodalmi alkotásokat
- Legyen alkalma a gyermeknek az önkifejezésre
- Fejlődjön a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi érzéke, kommunikációs készsége
- Erősödjének a pozitív személyiségjegyei
- Vigyázzanak a (mese) könyvekre
- Bővüljön a szókincsük

## **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Megfelelő hely, idő, eszköz biztosítása (mesepárna, mesesarok kialakítása)
- Életkornak megfelelő irodalmi anyag megválasztása
- Lehetőség biztosítása az önálló szöveg-, mese- és versmondásra
- Helyes óvónői mintaadás biztosítása
- Az irodalmi anyag komplex kapcsolása a többi tevékenységhez
- A szülők felvilágosítása (életkornak megfelelő mese, a TV, video, DVD káros hatásainak kiszűrése)
- Az otthonról hozott irodalmi anyagok pozitív értékelése (mesekönyv, szülőtől, testvértől tanult vers)

- Lehetőség biztosítása az irodalmi anyag többszöri meghallgatására
- Az irodalmi alkotásokban előforduló ismeretlen szavak magyarázata
- A gyermekek szereplési vágyának kielégítése

## **Tartalom:**

### 3-4 évesek:

- Rövid állatmesék, láncmesék
- Népi mondókák
- Öbéli játékok
- Állathívogatók
- Ismert költők ritmikus, játékos versei

### 4-5 évesek:

- Egyszerűbb tündérmesék
- Hosszabb lélegzetű állatmesék
- Magyar írók modern versei, valamint verses mesék
- Népi mondókák, halandzsza szövegek, kiolvasók
- Vidám, humoros versek, klasszikus és magyar költők versei és művei

### 5-6-7 évesek:

- Klasszikus tündérmesék
- Cselekmény dús állatmesék, novellisztikus, realiztikus tréfás mesék
- Meseregények
- A versanyagot gazdagítják a népi mondókák, és a lírai versek
- Mesék bábozása, dramatizálása
- Maga is kitalál történeteket, meséket, különféle rigmusokat, mondókákat

## **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Szívesen mesél, bábozik, dramatizál.

- Képről mondatokban beszél.
- Folyamatosan, összefüggő mondatokban fejezi ki magát.
- Beszédének tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Tud rövid történeteket, szövegeket visszamondani.
- Megfelelő szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára gondolatai érthető kifejezését
- Beszédkedvük erősödik.
- Kialakul a könyv szeretete és tisztelete. Szemléltető eszköz nélkül is élvezi az irodalmi alkotásokat
- Igényli a gyermekirodalmi alkotásokat, kedvenc meséi, versei, mondókái vannak
- Önállóan képesek vers- és mesemondásra
- Szeretik nézni a mesekönyveket, igénnyé válik a használatuk
- Az irodalmi alkotások beépülnek a szókincsükbe
- Saját maguk is találnak ki mesét
- Kíváncsiak, a külső ingerek felkeltik az érdeklődését.

### **10.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

Az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Zenei nevelésünk anyagát a magyar nép hagyományaiból sarjadó mondókák, magyar népi gyermekjátékdalok alkotják. Ezt kiegészítik a szövegében és dallamában egyszerű műzenei gyermekdalok és egy kis ízelítő más népek dallamaiból.

#### **Cél:**

- Örömteli, élményekben gazdag közös éneklés, énekes játék, zenehallgatás által a gyermekek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának formálása
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének fejlesztése
- Az együttes énekes játékok által erősödjön az egy csoporthoz tartozásuk érzése
- A mozgáskultúra finomítása, a tánckultúra megalapozása
- Örömteli, élményekben gazdag tevékenységekben, a zenei ízlés, esztétikai fogékonyság kialakítása.

## **Tartalom:**

### Ritmusérzék fejlesztése:

- egyenletes lüktetés megéreztetése,
- dalok, mondókák ritmusának megismertetése,
- tempóérzék fejlesztése, az ettől eltérő különbségek felismerése,
- ütemérzék fejlesztése különféle mozgások összekapcsolásával,
- ismerkedés táncos lépésekkel.

### Hallásfejlesztés:

- magas és mély hang közti különbség felismerése és kifejezése,
- halk és hangos közti különbség megéreztetése és kifejezése,
- hangszín felismerése: a környezet tárgyainak, zöreijének felismerése,
- belső hallás fejlesztése,
- dallamfelismerés /dúdolásról, hangszerről/,
- dallambújtatás.

### Harmonikus mozgás fejlesztése:

- térformák alakítása,
- egyszerű táncmozdulatok elsajátítása,
- különféle táncos formák megismertetése.

### Komplex képességfejlesztés:

- formaérzék fejlesztése,
- emlékezőképesség dalfelismeréssel, visszhangjátékkal,
- improvizációs készség, kreativitás,
- belsőhallás fejlesztése.



### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A népdalok, a népi játékok által a hagyományokat megismertetni,
- A zene iránti érdeklődés felkelteni, zenehallgatás által
- A koruknak, hangterjedelmüknek megfelelő zenei anyag igényes válogatása, alapozva a magyar népköltészetre, népzeneire, népi játékdalokra, néphagyományokra
- Biztosítani a helyet, időt, eszközt a zenei tevékenységekhez
- Szókincs-bővítés, a népköltészeti alkotások régies szavaiból
- A spontán lehetőségeket kihasználva az óvodai élet egészét szője át a zeneiség
- A zenei anyaghoz kapcsolódó, egyszerű táncmozdulatok, lépések elsajátíttatása
- A gyermekek szereplési vágyának kielégítése
- Az óvónő hangszerhasználatával a zenei ízlés formálása

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:**

- Kialakul a belső motiváció az éneklésre.
- Tud társaival különböző térformákat alakítani.
- Megkülönbözteti a gyors és lassú tempót.
- Örömmel, felszabadultan énekelnek, táncolnak együtt, s képesek ezek önálló kezdeményezésére is
- Töreksenek a tiszta énekelésre egyénileg és közösen is
- Alkalmanként dallal, mondókával kísérik tevékenységeiket
- Ritmushangszert tudnak használni
- Élvezettel hallgatnak zenét
- Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától, tudja mindkettőt a dalból kiemelni.
- Képes játékos táncmozdulatokra.
- Felismeri a zörejeket, zenei hangokat.
- Hosszabb éneket, hangszeren előadott dalt figyelmesen, érdeklődően végighallgat.

## 10.4. Vizuális tevékenység: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A mindennapi ábrázolás zömében spontán tevékenység, mely teljes szabadsággal épül be a többi játéktevékenység közé. A gyermeki rajz témája legtöbbször nem egy konkrét élmény, hanem sok élményből összeálló tapasztalat.

### Cél:

- Igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikus formálására.
- A szép iránti nyitottság kialakítása, az esztétikai élmények befogadása.
- A gyermekek vizuális észlelésének, emlékezetének, képzeletének, gondolkodásának fejlesztése
- Gátlások nélküli önkifejezés elősegítése
- Az igényes esztétikai érzék megalapozása
- A kreativitás kibontakoztatása

### Tartalom:

#### Képalakítás:

- Szabad témaválasztás vagy témajavaslat - technika kapcsolásával.
- Képalakítás festéssel, zsírkrétával, ceruzával, filctollal, aszfaltkrétával, papírragasztással, agyagba-homokba karcolással, nyomattal, stb.
- Az emberábrázolás, a környezet, a tárgyak, a cselekvések saját elképzelés alapján történő megjelenítése.
- Természetes anyagok felhasználása: spárgából, fonalakból, textilből, termésekből képek komponálása.
- Közös kompozíciók alkotása.
- Technikai megoldások, eszköz-lehetőségek gazdagítása: pl. batik, kollázs, plakett, dombormű, viaszkaré, lenyomat, stb.
- A képalakításban eredetibb megoldások alkalmazása, egyéni forma és színhasználat megjelenítése.

#### Plasztikai munkák:

- Mindennapi gyurmázás lehetősége.
- Mintázási technikák alkalmazása ( mézeskalács sütés alkalmával )

- A szerkesztés, barkácsolás eszközeinek, a kézimunka és az ábrázolás technikájának együttes használata.

### Építés:

- Évszaknak megfelelően a nedves homok, a tapadó hó használata az építgetésben.
- Előre gyártott konstruáló játékok vagy saját készítésű alkotó elemek használata.
- Térbeli tapasztalás, formák egymáshoz rendelése, soralkotás, ritmusképzés.
- Több napon át tartó építés lehetősége.

### Környezetalakító, díszítő munka:

- Esztétikus tárgyi környezet megteremtése.
- Szülők és a gyermekek bevonása az óvodát szépítő, alakító munkákba.
- Szülők segítségével az alkotó-alakító munkákhoz szükséges anyagok gyűjtése.

### Műalkotásokkal, népművészeti elemekkel való ismerkedés:

- Séták során megfigyeljük környezetünk esztétikus jelenségeit (táj, növények, állatok, időjárás, emberek) és a fellelhető műalkotásokat (festmény, szobor, épület, népművészeti és formatervezett tárgyak), természetes anyagokat.
- Az aktuális időszaki kiállításokat megtekintjük: néprajzi, helytörténeti, természettudományi, képző és iparművészeti tárlatok, vándorkiállítások.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Szemlélődésre, gondolkodásra, alkotásra ösztönző, esztétikus környezet kialakítása.
- A gyermekeket bevonjuk a környezet szebbé tételébe, melyhez erősebb érzelmek, ezáltal tartósabb emlékek fűzik.
- A szűkebb és tágabb környezet minél sokoldalúbb megismertetése, hogy gazdagodjon képzelőerejük, absztrakt látásmódjuk, esztétikai élményük.
- Az ábrázoló tevékenységekhez egész nap folyamán teret és változatos eszközöket biztosít.
- Megismertetni a gyermekeket az eszközök célszerű használatával, a különböző anyagokkal, technikai alapelemekkel, eljárásokkal
- Műalkotásokkal, népművészeti elemekkel való megismertetés.
- Az ábrázolás fontosságának megéreztetése a szülőkkel. Szakmai segítségnyújtás az otthoni alkotáshoz szükséges feltételek megteremtésében A megfelelő hely, idő és eszköz biztosítása

- A szín, a forma síkbeli és térbeli ábrázolás-világának megismertetése, gyakorlati alkalmazása
- A gyerekek kreativitására, önállóságára, eredetiségére helyezük a hangsúlyt, s nem a végterméket minősítjük, s erről tájékoztatjuk a szülőket is
- Az otthonról hozott vizuális alkotások pozitív értékelése
- A felhasználható anyagok gyűjtése
- Hagyományápoló programokat, kézműves foglalkozásokat rendezünk a gyermekek és szülők számára (pl. Őszi-, téli barkács-délután), ahol gyakorlati ötleteket adunk, megismertetjük a különböző technikai eljárásokat és népművészeti értékeket.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:**

- Örömmel, saját kezdeményezésére ábrázol.
- Helyes ceruzafogás és eszközhasználat jellemzi.
- Ábrázolása változatos szín és forma használatot, tagoltságot mutat.
- Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.
- Téralakításra építésre képes.
- Tud különféle technikákkal alkotni, anyagot, témát választani.
- Igény az alkotásra, önkifejezésre, környezetalakításra és befogadásra.
- Képalakításaikban egyéni módon és változatos formában jelennek meg élményeik, elképzeléseik, képzeik.
- Örömmel vesznek részt környezetük szépítésében.
- Érdeklődnek egymás produktuma iránt, önálló véleményt alkotnak.

### **10.5. Mozgás**

A mozgás a játékkal együtt a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. A mozgásfejlesztést tágran értelmezzük. Az aktív nagymozgástól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását is.

#### **Cél:**

- A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése
- A harmonikus, összerendezett mozgás kialakulásának elősegítése
- Az egészséges küzdő- és versenyszellem kialakítása
- A mozgás szeretetére építő életvitel, életmódszemlélet megalapozása.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A mindennapi – spontán és szervezett - mozgáshoz biztosítani a megfelelő helyet, időt, eszközt (benti és szabad levegőn való tartózkodás esetén)
- A gyermekek kondicionális, koordinációs, motoros képességeinek fejlesztése
- Életkornak megfelelő mozgásanyag tervezése
- Közösségi magatartás formálásánál feladatunk, hogy sikertelenség esetén ne nevéssék, kritizálják egymást, így alakuljon ki a gyerekek gátlás nélküli, örömteli mozgásélménye
- A gyermekek értékelésében szempontunk: a gyermek önmagához mért fejlődésének elismerése
- A gyermek kudarc- és sikerélményének kulturált feldolgozását segítjük elő
- Testi és mozgásszervi gyengeségek felismerése, kiszűrése és szakemberhez küldése
- Változatos tornaszerek biztosítása
- Heti 1 kötelező testnevelés foglalkozást szervez az óvoda tornatermében, udvaron.

### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Harmonikusan mozognak, tudják mozgásukat irányítani
- Ismerik a térirányokat, tudnak a térben tájékozódni
- Kialakul a finom- és nagymozgás, egyensúly-érzékelés, összerendezett mozgás
- Igyekeznek betartani a szabályokat, kialakul az egészséges küzdő- és versenyszellem
- Buzdítják egymást, örülnek egymás sikerének
- Tudnak gyakorlatokat esztétikusan végezni, s tudnak – rendeltetésszerűen – tornaeszközöket használni
- Megerősödik az önfegyelmük és figyelmük
- Kialakul a legkedvesebb mozgásos és szerepjátékuk (önálló kezdeményezéssel, szervezéssel is)
- Szeret mozogni, kitartó.
- Tud rövidebb távon egyenletes iramban futni.

## **10.6. A külső világ tevékeny megismerésére nevelés**

### **A gyermek és környezete**

A környezeti nevelés elsősorban a szokásokon, a környezettel való kapcsolattartás hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül. Tudatos nevelő-tervezőmunka és irányítás mellett a gyermekek tapasztalataira, élményeire, érdeklődésére, kíváncsiságára támaszkodva nyújtunk új ismereteket.

## **Cél:**

- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet tapasztalatok általi megismerése életkoruknak megfelelő szinten.
- Pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása a természeti- emberi- tárgyi világ értékei iránt.
- Környezettudatos, a környezetre figyelő, környezetbarát magatartás, gondolkodás megalapozása.
- A környezetünkben élő növények, állatok megismerése.
- Az időjárás változásainak, az évszakok váltakozásainak megismerése.
- A napszakok, napok, hetek, hónapok periodikusságának észlelése.
- Az ember, a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, szokások megismerése.
- A természet szeretetének megalapozása, a természet szépségének védelme.
- Bevezetés a közlekedéssel kapcsolatos ismeretekbe.

## **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Folyamatos és alkalmi megfigyeléssel, az adódó lehetőségek megragadásával, szimulációs játékkal az élményanyag biztosítása.
- Az otthonról hozott tapasztalatok, élmények, ismeretek felhasználása és a gyermeki kíváncsiság kielégítése tevékeny részvétel által.
- Közvetlen találkozás a természetvédelemmel, környezetvédelemmel, szemléletformálás.
- Optimális feltételek biztosítása a képességfejlesztéshez, összefüggések felfedezéséhez.
- A szabad levegőn való tartózkodás során a spontánul adódó lehetőségek kihasználása.
- Élményszerző séták, kirándulások szervezése. Alkalmanként kisebb kirándulások szervezése.
- A természet változásainak, periodikusságának megfigyeltetése.
- A természet törvényszerűségeinek szemléltetése napi rendszerességgel, az állat- és növényvilággal komplexitásban.
- Időjárás- és évszalnaptár készítése a körforgás érzékeltetésére.
- A napirend, heti-rend ismétlődésével, a hét napjainak megnevezésével az időkeretek periodikusságának érzékeltetése.
- Az évszakra megfelelő öltözködés, időjárással összefüggő természeti jelenségek megfigyeltetése.
- Folyamatos tapasztalatszerzés biztosítása a napi szabad levegőn való tartózkodás alkalmával (időjárás szépségeinek megfigyeltetése).
- A testi épség megőrzésének tudatosítása, balesetmentes és egészséges környezet biztosítása.

- Az ember szűkebb és tágabb környezetének megismertetése.
- Közlekedés eszközeinek, szabályainak megfigyeltetése, gyakorlása az óvodához tartozó KRESZ parkban
- A szülőföldhöz való kötődés alapjainak lerakása.
- A természetes környezetben való megfigyeltetés.
- Összefüggések, változások megmutatása, személyes tapasztalatok gyűjtése.
- Szerepek, magatartási módok megtanulása, viselkedési és életviteli stratégiák kialakítása és gyakorlása.
- Környezeti értékek felismertetése, fogalmak tisztázása.
- Madárbarát óvoda vagyunk, ezért az óvodába látogató madarak megfigyelése, gondozása, a szervezettel való kapcsolattartás az egész tanév alatt folyamatos

#### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Meglátják, és élvezik a környezetükben rejlő szépségeket, ragaszkodnak szülőföldjükhöz.
- Óvják, védik környezetüket, vigyáznak a rendre, szándékosan nem bántják az élőlényeket.
- Aktívan részt vesznek a hagyományok ápolásában.
- Tudják a személyes adataikat, lakcímüket.
- A környezetükben élő növény és állatvilág sok fajtát ismerik.
- Gyakorolják az elemi közlekedési szabályok betartását.
- Az őket érdeklő problémákat belső késztetés hatására igyekeznek megoldani.
- A környezet védelme érdekében a tudatos, felelősségteljes cselekvés kialakítása, a fenntartható környezet kialakítására törekvés.
- Észreveszik a környezetben és természetben lévő egyszerű ok-okozati összefüggéseket

### **10.7. A környezet téri – formai – mennyiségi megismerése**

A környezet megismerése közben matematikai ismeretek, tapasztalatok birtokába is jut a gyermek. Matematikai fogalmakkal állandóan találkozik, így szinte természetes módon ismerkedik meg velük. A matematikai kifejezések először passzív szókinccsé válnak, majd valamennyi beépül beszédükbe. A matematika tartalmú tevékenység rugalmas, fegyelmezett gondolkodásra, a felfedeztetés az ötletes megoldások keresésére nevel.

#### **Cél:**

- A gyermeket körülölelő világ, téri–formai-mennyiségi összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.

- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése és pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához, a logikus gondolkodás megalapozásához.
- Az életkornak megfelelő számfogalom és a számkép kialakítása.
- A gyermekek környezetükben fedezzék fel, tapasztalják meg játékos formában a mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseket.
- Jó ítélőképesség, szabályok és szempontok önálló kialakítása.

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztaltatása.
- Lehetővé tenni a gondolkodási képesség hajlékonyságának alakulását.
- Olyan helyzetek teremtése, amelyekben a gyermekeknek alkalmuk nyílik különböző szempontok felfedezésére, többféle megoldás közötti választásra. Minél több érzékszervvel való tapasztalás által a számfogalom és számkép kialakulásának elősegítése. A gyermekek játék közben felismerik a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképességük, fejlődik tér- sík- és mennyiségsszemléletük.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:**

- Mennyiségek becslése, összkép alapján felismerés.
- Párok, ellentétpárok keresése, összehasonlítása, megismerése.
- Életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő számlálás, megszámlálás.
- Tárgyak, személyek összehasonlítása, szétválogatása megnevezett tulajdonság szerint.
- Tárgyak, személyek, halmazok sorba rendezése mennyiségi tulajdonság, illetve saját rendezési szempontok szerint.
- Szívesen számlálgatnak, méregetnek, ismernek egyszerű matematikai kifejezéseket.
- Tudnak összehasonlítani mennyiség, méret, kiterjedés, forma és szín szerint.
- A gyermek képessé válik, hogy a pedagógus kéréseit, utasításait megértse.
- Térben és síkban jól tájékozódik, kialakul az oldaliság. (lateralitás).

### **10.8. Munka jellegű tevékenységek**

A munkára nevelés is az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat, ami áthatja a gyermekek mindennapi tevékenységének egészét. A személyiségfejlesztés fontos eszközének tekintjük a munka és munka jellegű tevékenységek örömmel végzett gyakorlását.



## **Cél:**

- Olyan készségek, képességek, tulajdonságok alapozása, mint kitartás, önállóság, felelősségvállalás, céltudatosság, együttműködés és kötelesség teljesítése.
- A cselekvő tapasztalással a munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása és a saját és mások elismerésére nevelés.
- Egyes munkafolyamatok megismertetése. A munkavégzéshez szükséges kitartás megalapozása
- A gyermekben ösztönösen jelenlévő segítőkészség felszínre hozása
- Az önállóság kialakulásának elősegítése
- Tapasztalják meg a közösségért végzett munka örömét, jelentőségét

Saját magukon és környezetükben a rend iránti igényesség megalapozása, annak tudatosítása, hogy ennek érdekében mindenkinek vannak feladatai

## **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A játékos jelleg megőrzésével biztosítja, hogy a gyermek azonosulhasson a céllal, tartsa természetesnek a munka szükségességét és élvezze eredményét.
- Tudatos tervezéssel és szervezéssel, a munka során együttműködéssel és folyamatos pozitív megerősítéssel kíséri a gyermeket. Konkrét, reális, a gyermeknek saját magához mértén fejlesztő értékelést ad.
- A munkavégzés által is lehetőséget teremt a környezet megismerésére, tapasztalatszerzésre. Biztosítja a megfelelő mennyiségű és minőségű eszközt a gyermeki aktivitáshoz, megtanítja azok balesetmentes használatát.
- Arra törekszik, hogy minden gyermek a képességeihez mért feladatok teljesítése után, sikerélményeken keresztül jusson el a saját személyével kapcsolatos munkakészség kialakulásától a közösség érdekében végzett munkáig.
- Minden olyan munkát elvégezhetnek a gyermekek, amihez kedvük van és testi épségük veszélyeztetése nélkül képesek azt megvalósítani, ha az a pozitív élmények átélésének forrása. Az önkiszolgálás teendőinek gyakorlását kiscsoporttól kezdve az önállóságra alapozzuk, az egyéni fejlettséghez mértén, differenciáltan nyújtunk segítséget, fokozatosan csökkentve a segítség mértékét
- Sikerélményhez juttatjuk a gyermekeket, képességeikhez mért feladatokat bízunk rájuk
- Új munkafajtákat a tanévben arányosan elosztva vezetünk be és kellő időt, türelmet biztosítunk az elsajátításukhoz
- A napi életben a munkavégzés lehetőségének széles körét biztosítjuk (önkiszolgálás, öltözködés, étkezés, naposi munka, megbízatások teljesítése, teremrendezés, kerti munka, segítség egymásnak és a felnőtteknek)
- Biztosítjuk a megfelelő méretű, mennyiségű eszközöket
- Kihasználjuk, és igyekszünk a gyermekekkel is felfedeztetni a spontán adódó lehetőségeket (vegyék észre maguktól mikor, kinek segíthetnek)

## **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:**

- A gyermek ügyel saját személye és környezete rendjére.
- Szívesen vállal munka jellegű megbízásokat, munkatevékenységében kitartó.
- A munkavégzésnél használt eszközöket a helyére rakja.
- Az étkezőasztalt esztétikusan teríti meg.
- Részt vesz a teremrendezésben.
- Értékeli és megbecsüli mások munkáját. Szívesen vállalkoznak megbízások teljesítésére
- Szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek
- A munkavégzésben erősödik a kitartásuk, igyekeznek befejezni az elkezdett munkát
- Az önkiszolgálás terén eljutnak egyéni képességeikhez mérten az önállóság magas fokára

## **10.9. A tevékenységekben megvalósuló tanulás**

A tanulási, tanulásirányítási módszerek között a játék fontos szerepet kap, ha az óvodapedagógus által kezdeményezett játékról esik szó.

### **Cél:**

- Elsődlegesen a gyermek képességeinek fejlesztése, mely előzetes élményeire, tapasztalataira és ismereteire épül.
- A nevelési folyamat egészét átható, a gyermek cselekvő aktivitására, közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalására és élethelyzetekben való gyakorlásra épített folyamatos ismeretszerzés és tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.
- A közvetlen környezet folyamatos és komplex módon történő megismertetése.
- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, kompetenciák fejlesztése.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének feltérképezése, kielégítése. Megfelelő mennyiségű és minőségű ingerhatás, tapasztalás és cselekedtetés, felfedezés biztosításával a gyermeki kíváncsiság felkeltése, kielégítése, a kutatás, problémamegoldás, felfedezés örömeivel.
- A szerzett tapasztalatok folyamatos rendszerezése, a gyermek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztése.
- Módszerválasztásában érvényesül az egyes gyermek szükségleteinek, ill. a gyermeki ismeret jellemzőinek figyelembevétele.

- A szervezeti formát a tevékenység tartalmától, a résztvevő gyermekek számától, összetételétől, fejlettségétől függően választja meg. Elsősorban differenciáló, egyéni vagy mikro-csoportos, illetve kooperatív technikákat alkalmaz.
- Személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:**

- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt.
- Feladatai végrehajtásában kitartó.
- Szándékos figyelmének időtartama életkorának megfelelő.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Az egyszerű feladatokat megérti.
- Ha a helyzet megkívánja, kivárja amíg rákerül a sor.

## **11. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE**

### **11.1 A nevelés személyi feltételei**

Óvodánkban két csoportban folyik a nevelő munka. Sajnos visszatérő probléma, hogy intézményünkben egy betöltetlen dajkai, és óvodapedagógusi státusz van. Ezért az óvodai élet megszervezése folyamatos problémába ütközik.

Ennek ellenére mindent megteszünk, hogy az intézményünkbe járó gyerekek ne érezzék ennek a szakember hiánynak az esetleges hátrányait. Az óvodában folyó nevelőmunka kulcsszereplői az óvodapedagógusok, akik a nyitvatartási idő teljes időtartamában biztosítják a gyermekek szakszerű ellátását.

A dajka, mint nevelő munkát segítő munkatárs, igyekszik mindenhol megjelenni, ahol szükség van rá.

Az intézmény környezetének higiénés biztosításával az ott folyó nevelési történésekben, a napirend feladataiban közvetlenül hozzájárul a nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez. Közreműködik a gyermek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Munkáját az óvoda napirendjéhez igazodva szervezi és végzi.

### **11.2. Alap kategóriák a gyermekek nevelésében**

- Gyermekközpontú, szeretetből fakadó légkör.
- A nevelő egész megjelenése nyitottságot, jó kedvet, szeretetet hangsúlyoz.
- Következetes magatartás
- Hangneme: tisztelettel kér, kérésében azt fogalmazza meg, amit szeretne és nem azt, amit nem.
- Egyéni értékeket gondozó nevelés, személyiség és közösség fejlesztés.
- Tevékenység alapú óvodai élet

- Családorientált, családbarát befogadó nevelés.
- Elfogadó, segítő, támogató attitűd.
- Összehangolt nevelőtestületi munka.

Óvodapedagógusaink szakirányú, szakvizsgás képzések keretében bővítik tudásukat, szakmai tapasztalataikat. Jelenleg közoktatás-vezető, fejlesztő óvodapedagógus végzettségekkel rendelkezik a kollektíva.

### **11.3. Alkalmazotti közösség**

Vezetés példamutatása és a dolgozók munkájának figyelemmel kísérése. Az alkalmazotti közösség tagjaitól is elvárjuk, hogy munkájukkal, magatartásukkal, személyes példájukkal segítsék megvalósítani nevelési feladatainkat:

- Mindenki ismerje meg nevelési elveinket, csoportjaik nevelési terveit.
- Aktívan vegyenek részt a csoport életében.
- Ismerjék meg a csoportjuk napirendjét és a csoporton kívüli feladataik végzésével a gyermekek napirendjéhez alkalmazkodjanak.
- Munkánkban tükröződjön a gyermekek szeretete, elfogadása, tisztelete.
- Kulturált magatartással és beszédmintával segítjük a gyermekek nevelését.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában résztvevő különböző szakemberekkel együttműködünk. ( logopédus, gyógypedagógus, konduktor )

Az óvodában naponta találkozunk váratlan, kiszámíthatatlan helyzetekkel – a pedagógusnak is elfogadásra, biztonságra, szeretetre van szüksége.

### **11.4. A nevelés tárgyi feltételei**

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

Régi óvoda épületünk nyílászáróinak, fűtésrendszerének, vizes blokkjának felújítására hamarosan szükség lesz. A harmadik csoportszobát torna- és alvóteremnek használjuk, amit a nagy létszám is indokol.

A tárgyi feltételrendszer fejlesztése az intézmény évenkénti költségvetési keretének függvénye, melyet a fenntartó önkormányzat a gazdasági helyzetnek megfelelően biztosít.

### **11.5. Az óvodai gyermekcsoportok szervezésének elvei**

A gyermekcsoportok kialakításánál az életkori mutatókból indulunk ki. Törekszünk a tankötelezettség szempontjából azonos életkorú gyermekekből kialakítani a vegyes csoportokat, a csoport szervezést a beiratkozó gyermekek létszáma határozza meg. Lehetőségeinkhez mérten

törekszünk arra, hogy a gyermekcsoportokat felmenő rendszerben ugyanazok a pedagógusok, illetve segítő munkatársak kísérjék végig.

## **11.6. A napi- és heti rend kialakításának elvei**

A napi- és heti- rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

A rendszeres és ismétlődő tevékenységek teremtik meg az állandóságot, biztonságot a gyermekek életében.

A napirend igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez, a különböző tevékenységekhez, a helyi szokások és igények figyelembevételével.

A napirend és heti-rend biztosítja a párhuzamosan és differenciáltan végezhető tevékenységek, valamint a növekvő időtartamú (5-35 perces) foglalkozások szervezéséhez szükséges feltételeket.

### **Napirend**

#### Érkezéstől ebédig:

- A gyermekek érkezése, fogadása
- Játéktevékenység
- Játékos tanulás csoportos, mikro-csoportos és egyéni foglalkozási formák
- Mozgás, testnevelés foglalkozás
- Tízórai, gondozási teendők
- Játékos, egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás
- Hagyományok ápolása, születésnapok megünneplése
- Élményszerző séták, kirándulások, közös megfigyelések
- Szabad, mozgásos játék az udvaron.

#### Ebéd-től ébredésig:

- Ebéd, naposi- és gondozási teendők ellátása
- Pihenés-alvás előtti mese, altatódal
- Alvás-pihenés, folyamatos ébredés.

#### Ébredéstől hazaindulásig:

- A csoportszoba rendjének helyreállítása
- Uzsonnázás, gondozási teendők ellátása
- Játéktevékenység
- Szabad, mozgásos játék az udvaron, csoportszobában

- Találkozás a szülőkkel, szükség esetén rövid információcsere a gyermekről.

## **11.7. A gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését szolgáló dokumentumok**

Beiratkozáskor az óvodai felvételi előjegyzési naplóban nyilvántartásba kerülnek a gyermek személyes adatai.

Az egyéni fejlettség vizsgáló lapokat félévente (kivéve a fejlesztő programban részt vevő gyermekek) rögzítjük. Kiscsoportos életkorban megfigyeléseink alapján foglaljuk össze véleményünket. Középső és nagycsoportos korban ezt kiegészítjük konkrét mérőeszközzel történő vizsgáló eljárással.

A szülőket a féléves ciklus végén (kivéve a fejlesztő programban részt vevő gyermekek) tájékoztatjuk a gyermek fejlettségi szintjéről.

A továbbiakban szóbeli tájékoztatásra is lehetőséget kínálunk fogadóórák, kijelölt időpontok keretében. Ezen kívül a szülői értekezletek, nyílt napok, a szülők számára tervezett közös programok, mind az együttműködésünket szolgálják. Szükség esetén az azonnali megbeszélés formáját választjuk.

Óvodai fejlesztés: a fejlesztésben azok a gyerekek vesznek részt, akiket a szakértői bizottság BTM-es, SNI-s kategóriába sorolt. A résztvevő gyermekek fejlesztését, - a fejlesztő pedagógusi szakvizsgálóval rendelkező - óvodapedagógusunk végzi.

## **12. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE**

A gyermekek sokoldalú hatékony nevelése, szűkebb és tágabb környezetéhez való kötődése, nemzetéhez és nemzetiségéhez való viszonya egy dinamikusan működő kapcsolatrendszer kiépítésére épül. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítőjeként segíti a gyermek fejlődését. A tudatosságnak és a hatékony kommunikációnak jelentős szerep jut az együttműködésben, a kapcsolat kezdetén szükség van a határok és a felelősség tisztázására.

### **A család és az óvoda együttműködése:**

Az óvoda csak a családdal együtt, a családi nevelés funkcióját erősítve tudja nevelő szerepét betölteni.

Óvodánk nyitott és kezdeményező a kapcsolatok kialakításában.

Az óvónők minden egyes családdal külön keresik a kapcsolatteremtés, az együttműködés – ha szükség van rá – a segítés legmegfelelőbb módját.

A kapcsolattartás formái:

- családlátogatások
- óvoda látogatása (új gyermekek szoktatása szülővel)
- szülői értekezletek
- nyílt napok, szülői estek
- közös ünnepek.

**Cél:**

- Hatékony együttműködés a szülő és az intézmény között
- Az egymás iránti tisztelet és bizalom erősítése
- Kölcsönös segítségnyújtás és további együttműködési lehetőségek feltárása
- Nyílt rendezvények szervezésével a szülő lehetőséget kap az óvoda szokásainak és szabályainak megismerésére, gyermekeik megfigyelésére.

**Az együttműködés várható eredménye:**

- A családok részéről elégedettség és bizalom
- A szülők igénylik, kérik a tájékoztatást
- A szülők aktív részesei a rendezvényeknek
- A gyermek legoptimálisabb fejlődéséhez, az eredményes neveléshez szükséges célok és követelmények közelítenek egymáshoz a két fél részéről

**Az óvoda egyéb kapcsolatai:**

- Murony Község Polgármesteri Hivatalának Képviselő Testülete, mint fenntartó

**Kapcsolatok más nevelési szintérrel:**

- Bölcsőde
- A környező települések óvodái
- Iskola

**Az óvoda nevelőmunkáját segítő intézmények:**

- Szakértői bizottság
- Gyermekjóléti szolgálat

**Az óvoda egészségre nevelő munkáját segítőik:**

- Doktornő
- Fogász szakorvos
- Védőnő

### **A gyermekek műveltségét gazdagító intézmények:**

- Békési Kecskeméti Gábor Kulturális Központ
- Művelődési ház, Murony ( könyvtár )

## **13. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI FELADATAI, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE, ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK**

### **13.1. Gyermekvédelmi feladatok**

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvodai nevelés elsősorban a családi nevelés kiegészítésére vállalkozik. Személyes kapcsolat kialakítására törekszünk a szülőkkel. Lényegesnek tartjuk a családokhoz való közeledés szemléletét. A kapcsolatkeresésben, kapcsolatteremtésben kezdeményezők vagyunk, az együttműködést új szemlélettel, új formákkal gazdagítjuk. A gyermekvédelem fontos alapelve a gyermeket érő, különböző nevelési hatások összehangolása.

#### **Cél:**

- Segítségnyújtás a gyermek testi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez.
- A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, szociális hátrányaik csökkentése.
- A gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges környezet és nevelési légkör biztosítása, testi épségük óvása.
- A veszélyeztetettség felderítése és figyelemmel kísérése.
- Együttműködés, kapcsolattartás gyermekvédelmi társszervekkel.
- A gyermeket, családot megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése, az óvodai szociális szolgáltatások felkínálása (étkeztetés, segélyjavaslat).
- Egyéni tehetséggondozás.
- Segítő szakemberek igénybe vétele.

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását.



- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő – óvó intézkedésekre javaslatot tesz.
- A gyermekeket és családjukat lehetőségeihez képest minél jobban megismeri.
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket felismeri és ha szükséges ehhez szakember segítségét kéri.
- A felzárkóztatást és tehetséggondozást megvalósítja.
- Egyéni differenciált bánásmóddal a testi, érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődést elősegíti
- Részt vesz az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában, a szűrést szükség esetén soron kívül javasolja.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén az óvodavezetőnek jelzi a hiányzást.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatával elősegíti.
- A szülőkkel együttműködő, partneri kapcsolatot alakít ki, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíti.
- Jó kapcsolatot tart a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.
- A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken és a jelzőrendszer működtetésében.

Az alábbi esetekben fokozottan figyelemmel kíséri a gyermeke testi lelki állapotát. Ha:

- fejlődési, beilleszkedési, magatartásbeli zavart észlel,
- egészségügyi problémákat tapasztal,
- nemzetiséghez tartozik,
- hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett helyzetű,
- szülők egymás közötti kapcsolata rossz,
- különleges gondozásban részesül (Családsegítő Szolgálat tevékenysége)

### **Az óvodavezető feladatai:**

- Képviseli a gyermek és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja és személyes részvételével elősegíti ezek érvényesülését.

- A családdal és a pedagógusokkal együttműködve kiküszöböli a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, védi őket a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól illetve ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat.
- Munkájáról évente beszámol a gyermekvédelmi kerekasztal megbeszéléseken.
- Kapcsolatot tart a Szakértői Bizottsággal, gyámhatósággal, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónók között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, az intézkedéseket, az eredményeket.

### **A gyermekvédelmi munka várható eredményei:**

- Minden veszélyeztetett gyermek szerepel a gyermekvédelmi nyilvántartásban.
- Minden veszélyeztetett gyermek családja tájékoztatást kap a támogatás lehetőségeiről, és segítséget ügyeinek elintézéséhez.
- Minden rászoruló gyermek megkapja a jogosultság szerinti kedvezményeket.
- Bizalommal fordulnak felénk a szülők, elfogadják javaslatainkat, segítségünket, a segítő szolgálatok tanácsait igénybe veszik

## **13.2. Szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések, óvodai fejlesztő program**

### **Gyermekeinknek**

- Joga van saját ritmusa szerint élni.
- Személyiségét minden körülmények között tiszteletben kell tartani.
- Szüksége van rá, hogy elismerjék és dicsérjék.
- Olyannak kell elfogadni, amilyen.
- Joga van a términimumhoz.
- Joga van az érzelmi biztonsághoz és a bizalomhoz.
- Segítenünk kell abban, hogy önmagáról pozitív, reális énképet alakítson ki, mert akkor szerethetőnek és jónak érzi magát, hisz magában és másokban és jó döntéseket hoz.

### **13.3. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet**

#### **Cél:**

- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.
- A gyermekek differenciált fejlesztése egyéni képességeik figyelembe vételével.
- Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.
- Az egészségügyi/gondozási hátrányokat kompenzáló óvodai feltételek bővítése.

#### **Feladat:**

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása.
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása.
- Pályázati lehetőségek kiaknázása.
- Érzelem gazdag, családias óvodai légkör kialakítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében a hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése, szükséges intézkedések megtétele.
- A szülők munkába állását lehetővé tevő nyitva tartás kialakítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges óvodai tárgyi és személyi feltételrendszer biztosítása.
- Társadalmi érzékenység fejlesztése
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése.
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés.
- Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.
- Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel:
- A gyermekek óvoda-iskola átmenetének zökkenőmentes biztosítása.
- A kudarcmentes iskolakezdés elősegítése.

#### **Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés**

- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel.
- A gyermekek egyénre szabott beilleszkedésének biztosítása.

- Rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése.
- Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése.
- A család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása.
- Közös rendezvények, programok szervezése.

### **Várható eredmény:**

- A szülők bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz, elfogadják segítségüket, javaslataikat.
- Megtörténik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű óvodai ellátásának biztosítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeresen járnak óvodába, igazolatlan hiányzás minimalizálva.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sikeresen beilleszkednek az óvodai életbe, szeretnek óvodába járni, bizalommal fordulnak a velük foglalkozó felnőttekhez, szívesen és örömmel vesznek részt a közös játékokban, tanulásban, programokban és a közösségért végzett munkában.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges óvodai tárgyi és személyi feltételrendszer biztosított.
- Az óvodás gyermekek körében - az iskoláskor eléréséig - kialakul egymás előítéletmentes elfogadása.
- Az óvoda képes a különböző háttérrel és különböző eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására, együttnevelésére, egyéni, differenciált fejlesztésére.
- A gyermekjóléti szolgáltatások által a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szociális hátrányaiból eredő lemaradások csökkennek

### **13.4. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: sajátos nevelési igényű gyermekek**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve határozza meg az óvoda feladatait.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk

- Kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, felvesszük a kapcsolatot a Járási Szakértői Bizottsággal, és a szakemberei segítségével végezzük el a gyerekek fejlesztését.
- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki.
- A sajátos nevelési igényű gyermekkel végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük –így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása- fejlesztésére, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

Az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során:

- beszéd fogyatékos,
- enyhe fokú értelmi fogyatékos,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő (súlyos tanulási-, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek.

#### **Cél:**

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A sérülésből eredő speciális képességek fejlesztése.
- Fejlesztő játékok, tevékenységek széles körét biztosítani a sérült gyermekek számára.
- A szakemberekkel történő kapcsolattartás.
- Biztosítani kell a helyet, időt, eszközt, személyt a fejlesztéshez.

- Differenciált képességfejlesztés.
- A szakvélemények alapos ismerete. Minden esetben a fejleszhetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai – orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.
- A harmonikus személyiségfejlődés elősegítése.
- Szakemberhez irányítani azt a sérült gyermeket, aki az óvodába kerülésig nem volt vizsgálaton
- Biztosítani mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

### **13.5. Az integrált nevelés során elvárt eredmény:**

- A sérült gyermek képessé válik a közösségbe való beilleszkedésre és az iskolába lépésre.
- A sérült gyermek jól érzi magát az óvodában és fejlődik a közösségben.
- Jól működő kapcsolat az óvoda és a család között.

### **14. Tehetségterületek:**

- nyelvi-kommunikációs tehetség,
- zenei tehetség,
- vizuális-téri tehetség,
- logikai-matematikai tehetség,
- mozgás tehetség.

## 1. számú melléklet

<b>JEGYZÉK</b> a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről		
<b>Eszközök, felszerelések</b>	<b>Mennyiségi mutató</b>	<b>Intézményben meglévő eszközök</b>
<b>I. Helyiségek</b>		
Csoportszoba	gyermekcsoportonként 1	<b>x</b>
Tornaszoba	1	<b>x</b>
Játszóudvar	1	<b>x</b>
Óvodavezető iroda	1	<b>x</b>
KRESZ-park	1	<b>x</b>
Gyermeköltöző	1	<b>x</b>
Gyermekmosdó, WC	1	<b>x</b>
<b>Kiszolgáló helyiségek</b>		
Felnőtt öltöző	-	-
Elkülönítő szoba	-	-
Tálaló konyha	1	<b>x</b>
Tálaló-mosogató+felnőtt étkező	1	<b>x</b>
Felnőtt mosdó	-	-
Felnőtt WC	1	<b>x</b>
Raktár	1	<b>x</b>
<b>II. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyak</b>		
<b>1. Csoportszoba</b>		
Gyermekfektető	gyermeklétszám szerint 1	<b>x</b>
Gyermekszék	gyermeklétszám szerint 1	<b>x</b>
Gyermekasztal	gyermeklétszám figy. vételével	<b>x</b>
Fényvédő függöny	ablakonként	<b>x</b>
Szőnyeg	csop.1/5-nek lefedésére	<b>x</b>
Játéktartó szekrény v.polc	csoportonként 4	<b>x</b>
Fektető tároló	valamennyi gy.ágy.tárolására	<b>x</b>
Hőmérő	csoportonként 1	<b>x</b>
Óvodapedagógus asztal	csoportonként 1	<b>x</b>
Felnőtt szék	csoportonként 1	<b>x</b>
Szeméttartó	csoportonként 1	<b>x</b>
<b>2. Tornaszoba</b>		
Tornapad	6	<b>x</b>
Tornaszőnyeg	2	<b>x</b>
Bordásfal	4	<b>x</b>

Óvodai több funkciós mászó készlet	2	x
<b>3. Logopédiai foglalkoztató</b>		
Tükör	1	x
Asztal	1	x
Szék	2	x
Szőnyeg	1	x
<b>4. Játszóudvar</b>		
Kerti asztal	2	x
Kerti pad	10	x
Udvari homokozó	1	x
Takaróháló	-	-
Mozgásfejlődés segítő eszk. mozgásigényt kielégítő eszk.	V. rész szerint	x
<b>5. Vezetői iroda</b>		
Íróasztal és szék	1-1	x
Tárgyalóasztal	1	x
Szék	2	x
Telefon	1	x
Könyvszekrény	1	x
Iratszekrény	2	x
Számítógépasztal és szék	1-1	x
Írógép	-	-
Fax	1	x
Számítógép, nyomtató	1	x
Könyvtári dokumentum	500	x
<b>6. Orvosi szoba</b>	26/1997.(IX.3.)NM rend.szerint	
<b>7. Gyermeköltöző</b>		
Öltöző rekesz, öltöző ruhatároló fogas	gy.létszám figyelembevételével	x
Öltözőpad	gy.létszám figyelembevételével	x
<b>8. Gyermekmosdó, WC</b>		
Törölköző tartó	gy.létszám figyelembevételével	x
Fali tükör	mosdókagylónként 1	x
Rekeszes fali polc (fogmosó tartó)	gy.létszám figyelembevételével	x
<b>III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések</b>		



Egyéni tisztálkodó szerek (fésű, fogkefe, fogmosó pohár)	gyermek létszám szerint	x
Tisztálkodó felszerelések (körömkefe, szappantartó)	mosdókagylónként 1	x
Fésűtartó	csoportonként 1	x
Törölköző	felöltt és gy.létszám szerint	x
Abrosz	asztalonként 1	x
Takaró	gy.létszám szerint 1	x

#### IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

Szennyes ruhatároló	-	-
Mosott ruhatároló	-	-
Mosógép	1	x
Vasaló	1	x
Vasaló állvány	-	-
Szárító állvány	1	x
Takarító eszközök	kinti, benti helységenként 1-1	x
Hűtőgép	2	x
Porszívó	1	x

#### V. Nevelő munkát segítő játékok és egyéb eszközök

1. Játékok, játékeszközök különféle játékmak (mozgásos játékok, szerepjátékok, építőjátékok, dramatizálás és bábozás,	(mennyiség eszköz fajtánként) gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	x
---	---	---

barkácsolás) eszközei		
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	x
Ének-zene, énekes játékok eszközei	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	x
Az anyanyelv fejlesztésének a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	x
Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés. emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	x

Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	<b>x</b>
A természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	<b>x</b>
Munka jellegű tevékenységek eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	<b>x</b>
<b>2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök</b>		
Videó (lejátszó)	1	<b>x</b>
Televízió	1	<b>x</b>
Magnetofon	csoportonként 1	<b>x</b>
Diavetítő	1	<b>x</b>
Vetítővászon	1	<b>x</b>
Hangszer (pedagógusoknak)	1	
Hangszer (gyermekeknek)	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiség	<b>x</b>
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiség	<b>x</b>
<b>VII. Egészség- és munkavédelmi eszközök</b>		
Ételminta-vétel (üvegtartály) készlet	1	<b>x</b>
Mentőláda	1	<b>x</b>
Gyógyszertár (zárható)	-	-
Munkaruha, védőruha	a munkavédelemről szóló 1993. évi CXIII. Törvény és végrehajtási rendeletei alapján, az óvodai munkavédelmi szabályzat szerint	-
Tűzoltó készülék	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	<b>x</b>

## 2. számú melléklet

### TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS

Pedagógiai programunk a 363/2012. (XII.17.) számú Kormány rendelet értelmében, az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készült, figyelembe véve a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről annak módosításait.

Továbbá az alábbi jogszabályok kerültek figyelembe vételre:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2013. évi CXXIX. törvény az oktatás szabályozására vonatkozó egyes törvények módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irány-elve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1997. tv. XXXI. törvény A gyermekek védelméről és jogairól
- 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF
- 185/1999. (XII.13.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet módosítja

### 3. számú melléklet

## ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

### A helyi nevelési program érvényességi ideje

A nevelőtestület határozata alapján érvényes:

- 2015. augusztus 31-ig.

### A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai

- hálózatbővítés, leépítés,
- szervezeti átalakítás,
- a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt,
- törvényi előírások módosulása,
- egyéb érdekegyeztető fórum, módosítási javaslata.

### Előírás a program módosítás előterjesztésére

- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

### A bevezetés időpontja:

- 2013. szeptember 01.

### A felülvizsgálat indoka:

- a törvényi változásokból adódó feladatok kidolgozása és beépítése.

#### 4. számú melléklet

### LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

#### Elfogadta

- A Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézményének nevelőtestülete egyöntetű „igen” szavazatával 2013. augusztus 29. napján elfogadta.

.....

a nevelő testület képviselője

#### Jóváhagyta

- Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézményének intézmény vezetője.

.....

intézményvezető

#### Nyilvánosság biztosítása

- A Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézménye SZMSZ-ében foglaltak szerint.



- , családorientált szemlélet kialakítása.
- Az egészségügyi/gondozási hátrányokat kompenzáló óvodai feltételek bővítése.

### **Feladat:**

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása.
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása.
- Pályázati lehetőségek kiaknázása.
- Érzelem gazdag, családias óvodai légkör kialakítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében a hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése, szükséges intézkedések megtétele.
- A szülők munkába állását lehetővé tevő nyitva tartás kialakítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges óvodai tárgyi és személyi feltételrendszer biztosítása.
- Társadalmi érzékenység fejlesztése
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése.
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés.
- Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.
- Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel:
- A gyermekek óvoda-iskola átmenetének zökkenőmentes biztosítása.
- A kudarcmentes iskolakezdés elősegítése.

### **Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés**

- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel.
- A gyermekek egyénre szabott beilleszkedésének biztosítása.
- Rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése.
- Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése.
- A család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása.
- Közös rendezvények, programok szervezése.

## **Várható eredmény:**

- A szülők bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz, elfogadják segítségüket, javaslataikat.
- Megtörténik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű óvodai ellátásának biztosítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeresen járnak óvodába, igazolatlan hiányzás minimalizálva.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sikeresen beilleszkednek az óvodai életbe, szeretnek óvodába járni, bizalommal fordulnak a velük foglalkozó felnőttekhez, szívesen és örömmel vesznek részt a közös játékokban, tanulásban, programokban és a közösségért végzett munkában.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges óvodai tárgyi és személyi feltételrendszer biztosított.
- Az óvodás gyermekek körében - az iskoláskor eléréséig - kialakul egymás előítéletmentes elfogadása.
- Az óvoda képes a különböző háttérrel és különböző eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására, együttnevelésére, egyéni, differenciált fejlesztésére.
- A gyermekjóléti szolgáltatások által a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szociális hátrányaiból eredő lemaradások csökkennek

### **14.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: sajátos nevelési igényű gyermekek**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve határozza meg az óvoda feladatait.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
- Kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, felvesszük a kapcsolatot a Járási Szakértői Bizottsággal, és a szakemberei segítségével végezzük el a gyerekek fejlesztését.



- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki.
- A sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük –így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása- fejlesztésére, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségi jogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

Az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során:

- beszéd fogyatékos,
- enyhe fokú értelmi fogyatékos,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő (súlyos tanulási-, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek.

#### **Cél:**

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A sérülésből eredő speciális képességek fejlesztése.
- Fejlesztő játékok, tevékenységek széles körét biztosítani a sérült gyermekek számára.
- A szakemberekkel történő kapcsolattartás.
- Biztosítani kell a helyet, időt, eszközt, személyt a fejlesztéshez.
- Differenciált képességfejlesztés.
- A szakvélemények alapos ismerete. Minden esetben a fejleszhetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai – orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.
- A harmonikus személyiségfejlődés elősegítése.
- Szakemberhez irányítani azt a sérült gyermeket, aki az óvodába kerülésig nem volt vizsgálaton

- Biztosítani mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

#### **14.2. Az integrált nevelés során elvárt eredmény:**

- A sérült gyermek képessé válik a közösségbe való beilleszkedésre és az iskolába lépésre.
- A sérült gyermek jól érzi magát az óvodában és fejlődik a közösségben.
- Jól működő kapcsolat az óvoda és a család között.

#### **15. Tehetségterületek:**

- nyelvi-kommunikációs tehetség,
- zenei tehetség,
- vizuális-téri tehetség,
- logikai-matematikai tehetség,
- mozgás tehetség.

## 1. számú melléklet

<b>JEGYZÉK</b> a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről		
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Intézményben meglévő eszközök
<b>I. Helyiségek</b>		
Csoportszoba	gyermekcsoportonként 1	<b>x</b>
Tornaszoba	1	<b>x</b>
Játszóudvar	1	<b>x</b>
Óvodavezető iroda	1	<b>x</b>
KRESZ-park	1	<b>x</b>
Gyermeköltöző	1	<b>x</b>
Gyermekmosdó, WC	1	<b>x</b>
<b>Kiszolgáló helyiségek</b>		
Felnőtt öltöző	-	-
Elkülönítő szoba	-	-
Tálaló konyha	1	<b>x</b>
Tálaló-mosogató+felnőtt étkező	1	<b>x</b>
Felnőtt mosdó	-	-
Felnőtt WC	1	<b>x</b>
Raktár	1	<b>x</b>
<b>II. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyak</b>		
<b>1. Csoportszoba</b>		
Gyermekfektető	gyermeklétszám szerint 1	<b>x</b>
Gyermekszék	gyermeklétszám szerint 1	<b>x</b>
Gyermekasztal	gyermeklétszám figy. vételével	<b>x</b>
Fényvédő függöny	ablakonként	<b>x</b>
Szőnyeg	csop.1/5-nek lefedésére	<b>x</b>
Játéktartó szekrény v.palc	csoportonként 4	<b>x</b>
Fektető tároló	valamennyi gy.ágy.tárolására	<b>x</b>
Hőmérő	csoportonként 1	<b>x</b>
Óvodapedagógus asztal	csoportonként 1	<b>x</b>
Felnőtt szék	csoportonként 1	<b>x</b>
Szeméttartó	csoportonként 1	<b>x</b>
<b>2. Tornaszoba</b>		
Tornapad	6	<b>x</b>
Tornaszőnyeg	2	<b>x</b>
Bordásfal	4	<b>x</b>

Óvodai több funkciós mászó készlet	2	x
<b>3. Logopédiai foglalkoztató</b>		
Tükör	1	x
Asztal	1	x
Szék	2	x
Szőnyeg	1	x
<b>4. Játszóudvar</b>		
Kerti asztal	2	x
Kerti pad	10	x
Udvari homokozó	1	x
Takaróháló	-	-
Mozgásfejlődés segítő eszk. mozgásigényt kielégítő eszk.	V. rész szerint	x
<b>5. Vezetői iroda</b>		
Íróasztal és szék	1-1	x
Tárgyalóasztal	1	x
Szék	2	x
Telefon	1	x
Könyvszekrény	1	x
Íratszekrény	2	x
Számítógépasztal és szék	1-1	x
Írógép	-	-
Fax	1	x
Számítógép, nyomtató	1	x
Könyvtári dokumentum	500	x
<b>6. Orvosi szoba</b>	26/1997.(IX.3.)NM rend.szerint	
<b>7. Gyermeköltöző</b>		
Öltöző rekesz, öltöző ruhatároló fogas	gy.létszám figyelembevételével	x
Öltözőpad	gy.létszám figyelembevételével	x
<b>8. Gyermekmosdó, WC</b>		
Törölköző tartó	gy.létszám figyelembevételével	x
Fali tükör	mosdókagylónként 1	x
Rekeszes fali polc (fogmosó tartó)	gy.létszám figyelembevételével	x
<b>III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések</b>		

Egyéni tisztálkodó szerek (fésű, fogkefe, fogmosó pohár)	gyermek létszám szerint	<b>x</b>
Tisztálkodó felszerelések (körömkefe, szappantartó)	mosdókagylónként 1	<b>x</b>
Fésűtartó	csoportonként 1	<b>x</b>
Törölköző	felnőtt és gy.létszám szerint	<b>x</b>
Abrosz	asztalonként 1	<b>x</b>
Takaró	gy.létszám szerint 1	<b>x</b>

#### **IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök**

Szennyes ruhatároló	-	-
Mosott ruhatároló	-	-
Mosógép	1	<b>x</b>
Vasaló	1	<b>x</b>
Vasaló állvány	-	-
Szárító állvány	1	<b>x</b>
Takarító eszközök	kinti, benti helységenként 1-1	<b>x</b>
Hűtőgép	2	<b>x</b>
Porszívó	1	<b>x</b>

#### **V. Nevelő munkát segítő játékok és egyéb eszközök**

1. Játékok, játékeszközök különféle játékművek (mozgásos játékok, szerepjátékok, építőjátékok, dramatizálás és bábozás,	(mennyiség eszköz fajtánként) gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	<b>x</b>
---	---	----------

barkácsolás) eszközei		
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	<b>x</b>
Ének-zene, énekes játékok eszközei	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	<b>x</b>
Az anyanyelv fejlesztésének a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	<b>x</b>
Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	<b>x</b>

Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	<b>x</b>
A természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	<b>x</b>
Munka jellegű tevékenységek eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	<b>x</b>
<b>2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök</b>		
Videó (lejátszó)	1	<b>x</b>
Televízió	1	<b>x</b>
Magnetofon	csoportonként 1	<b>x</b>
Diavetítő	1	<b>x</b>
Vetítövászon	1	<b>x</b>
Hangszer (pedagógusoknak)	1	
Hangszer (gyermekeknek)	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiség	<b>x</b>
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiség	<b>x</b>
<b>VII. Egészség- és munkavédelmi eszközök</b>		
Ételminta-vétel (üvegtartály) készlet	1	<b>x</b>
Mentőláda	1	<b>x</b>
Gyógyszerszekrény (zárható)	-	-
Munkaruha, védőruha	a munkavédelemről szóló 1993. évi CXIII. Törvény és végrehajtási rendeletei alapján, az óvodai munkavédelmi szabályzat szerint	-
Tűzoltó készülék	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	<b>x</b>

## 2. számú melléklet

### TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS

Pedagógiai programunk a 363/2012. (XII.17.) számú Kormány rendelet értelmében, az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készült, figyelembe véve a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről annak módosításait.

Továbbá az alábbi jogszabályok kerültek figyelembe vételre:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2013. évi CXXIX. törvény az oktatás szabályozására vonatkozó egyes törvények módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irány-elve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1997. tv. XXXI. törvény A gyermekek védelméről és jogairól
- 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF
- 185/1999. (XII.13.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet módosítja

### **3. számú melléklet**

## **ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT**

### **A helyi nevelési program érvényességi ideje**

A nevelőtestület határozata alapján érvényes:

- 2015. augusztus 31-ig.

### **A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai**

- hálózatbővítés, leépítés,
- szervezeti átalakítás,
- a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt,
- törvényi előírások módosulása,
- egyéb érdekegyeztető fórum, módosítási javaslata.

### **Előírás a program módosítás előterjesztésére**

- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

### **A bevezetés időpontja:**

- 2013. szeptember 01.

### **A felülvizsgálat indoka:**

- a törvényi változásokból adódó feladatok kidolgozása és beépítése.



#### 4. számú melléklet

### LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

#### Elfogadta

- A Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézményének nevelőtestülete egyöntetű „igen” szavazatával 2013. augusztus 29. napján elfogadta.

.....

a nevelő testület képviselője

#### Jóváhagyta

- Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézményének intézmény vezetője.

.....

intézményvezető

#### Nyilvánosság biztosítása

- A Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézménye SZMSZ-ében foglaltak szerint.